



SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DE FIN DE CURSO APORTADAS POR LA SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, SE ELABORA LA MEMORIA DE FINAL DE CURSO DEL CRA ARCO IRIS CON EL SIGUIENTE ÍNDICE:

EQUIPO DIRECTIVO, EQUIPOS DIDÁCTICOS, CCP.

- 1.-ASPECTOS BÁSICOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.
 - 1.1.-ATENCIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO A LAS LOCALIDADES.
 - 1.2.- HORARIOS E ITINERARIOS DEL PROFESORADO ITINERANTE.
 - 1.3.- FUNCIONAMIENTO DE LOS DESDOBLES Y APOYOS.
 - 1.4.- ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN DE ALUMNOS.
 - 1.5.-PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.
 - 2.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.
 - 3.- FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN.
- PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE TRAS ESTAS VALORACIONES. (PUNTOS 1, 2, 3)
- 4.- ANÁLISIS SOBRE LA ADECUACIÓN DEL PCE, PROGRAMACIONES DIDACTICAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.
 - 5.- VALORACIÓN DE LAS SESIONES DE "AUTONOMÍA DE CENTRO".
 - 6.- VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ANALIZANDO SU EFICACIA ASÍ COMO LAS FÓRMULAS DE APOYO (DESDOBLES, ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA, PEQUEÑO GRUPO...)
 - 7.- EVALUACIÓN INTERNA DE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DESARROLLADOS:
 - 7.1.- PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA:
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR, AYUDAS DE MATERIAL CURRICULAR, AYUDAS DE COMEDOR.
 - 7.2.-PROGRAMAS PARA FAVORECER EL EXITO ESCOLAR: APRENDER A APRENDER
PALE, PIBLEA, eTwinning
 - 7.3.- PROGRAMA CONVIVE Y CONCILIA:
APERTURA DE CENTROS, ABIERTO POR VACACIONES.
 - 7.4.- PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA
 - 8.- EVALUACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA P.G.A.
 - 9.- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO. PIBLEA Y PALE. **ANEXOS I Y II.**
 - 10.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.
 - 11.- EN RELACIÓN CON LA EV INDIVIDUALIZADA DE 3º EVALUAR EL PLAN DE MEJORA.
 - 12.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA REALIZADA POR EL CONSEJO ESCOLAR EN PLENO, A PROPUESTA DE SU COMISIÓN DE CONVIVENCIA. INDICAR COMO SE ENCUENTRA EL RRI.
 - 13.- PROPUESTAS DE MEJORA Y MODIFICACIONES PARA LA P.G.A. DEL PRÓXIMO CURSO.

LOCALIDADES.

- 1.- VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.
- 2.- VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.
- 3.- AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS. (EFICACIA / ALTERNATIVAS)
- 4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.



COORDINACIONES.

- 1.- COORDINADOR COFO-TAC (MIA).
- 2.- COORDINADORA DE EXTRAESCOLARES.
- 3.- COORDINADORA DE FORMACIÓN.
- 4.- COORDINADORA DE PIBLEA / PALE.
- 5.- COORDINADORA DE BIBLIOTECA.

EOEIP

- 1.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PLANES DEL CENTRO.
- 2.- INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO.
- 3.- INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COOPERACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS.
- 4.- INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES.





EQUIPO DIRECTIVO, EQUIPOS DIDÁCTICOS, CCP.

1.-ASPECTOS BÁSICOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

1.1.-ATENCIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO A LAS LOCALIDADES.

El equipo directivo ha mostrado disponibilidad ante cualquier problema surgido, ofreciendo soluciones razonables y beneficiosas para todos por teléfono y correo electrónico, recordando seguir los protocolos ante cada situación. Se valora positivamente que el equipo directivo haya acudido a las localidades en determinados momentos. Por eso, para el próximo curso se propone que el equipo vaya a las localidades las veces que sean necesarias, como figura representativa del centro.

1.2.- HORARIOS E ITINERARIOS DEL PROFESORADO ITINERANTE.

Todos los itinerantes han estado de acuerdo con sus horarios y creen que se ha hecho de manera coherente, para aprovechar todos los recursos y dar un mejor servicio.

1.3.- FUNCIONAMIENTO DE LOS DESDOBLES Y APOYOS.

Se valora poder desdoblar grupos con la llegada de los itinerantes donde más se necesita, se considera en muchas ocasiones más eficaz el desdoble, que el apoyo dentro del aula. Se debe buscar siempre la equidad en la distribución de los apoyos. Se cree imprescindible el cumplimiento de los acuerdos sobre apoyos y desdobles adoptados a principio de curso entre el tutor y el especialista, siendo concedora la jefatura de estudios.

Se valora positivamente la atención que reciben los ACNEAE y todo el alumnado gracias a los desdobles y apoyos recibidos, por lo que se propone que siga llegando a todos ellos para el próximo curso, dadas las características de las localidades.

Se cree conveniente, para próximos cursos, que la persona especialista en AL pueda llegar a todas las localidades en las que haya necesidades.

1.4.- ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN DE ALUMNOS.

Se ha fomentado la socialización y se ha potenciado a través del trabajo cooperativo, talleres internivelares y de las salidas, excursiones y convivencias realizadas a lo largo del curso.

Las colonias en Mequinenza (Infantil y 1º y 2º) y en Canfranc (de 3º a 6º) también se han valorado de manera satisfactoria, tanto por alumnos como por profesores.



Este curso también se han realizado excursiones a Aínsa, San Juan de la Peña, aula en bici, teatro en inglés, y visita a la ópera. Todas ellas han favorecido la socialización y la convivencia del alumnado.

1.5.-PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Las familias mayoritariamente han acudido a las reuniones generales y de tutoría, han ofrecido actividades al colegio de colaboración en celebraciones: otoño, navidad, carnaval, fin de curso... y a través de sus AMYPAS han complementado actividades educativas. Se propone continuar en este clima de buena convivencia y participación en la educación, con el mismo sistema de trabajo que hasta ahora.

2.- FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.

Es valorado muy positivamente el trabajo realizado por los órganos de gobierno, consiguiendo la realización de muchos de los objetivos propuestos.

Se valora positivamente que todos los miembros del claustro sean conocedores de las informaciones tratadas tanto en C.C.P. como en Consejo Escolar. El correo electrónico favorece la comunicación de todos los miembros de los órganos de gobierno.

Se considera adecuado hacer tres reuniones de claustro al año.

3.- FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN.

Como en años anteriores la coordinación se ha realizado transmitiendo informaciones a través del correo electrónico. Se valora de manera positiva que los coordinadores hayan podido reunirse con más frecuencia que en años anteriores con sus equipos, pero se sigue demandando más tiempo para años posteriores.

Las coordinadoras resaltan que es necesaria una mayor participación y respuesta a las comunicaciones y peticiones que se realizan tras acuerdos en CCP. Animan a los profesores a que participen y sugieran de una manera más activa. También se recalca la importancia de realizar las actividades que se acuerdan, ya que somos un CRA y todos tenemos que hacer lo mismo.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE TRAS ESTAS VALORACIONES. (PUNTOS 1, 2, 3)

Además de las propuestas de mejora que se han señalado anteriormente, se propone que la formación para el próximo curso se amplíe, ya que vemos la necesidad de utilizar este tiempo para programar las actividades que conlleva la aprobación del Proyecto de Tiempos Escolares.



4.- ANÁLISIS SOBRE LA ADECUACIÓN DEL PCE, PROGRAMACIONES DIDACTICAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

El Equipo de Infantil ha elaborado las Unidades Didácticas pensando en todo el 2º ciclo, de manera que al finalizar la etapa se hayan trabajado todos los contenidos que marca el currículo.

Los Equipos de Primaria han realizado los criterios de calificación de todas las áreas y parte de la programación del Proyecto de Tiempos Escolares.

5.- VALORACIÓN DE LAS SESIONES DE "AUTONOMÍA DE CENTRO".

Nuestro centro ha dedicado nuestras horas de autonomía adecuadamente, teniendo en cuenta la normativa, las necesidades y las características de un centro bilingüe.

Se valora positivamente la distribución de tiempos y no se sugieren cambios.

6.- VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ANALIZANDO SU EFICACIA ASÍ COMO LAS FÓRMULAS DE APOYO (DESDOBLES, ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA, PEQUEÑO GRUPO...)

Se valora de manera positiva los diversos desdobles que cada localidad ha podido realizar.

La atención individualizada ha sido adecuada en algunos momentos, sobre todo en los desdobles y en otros momentos más difíciles, cuando en el aula están todos los niveles.

Es por ello que valoramos de manera positiva los desdobles en aulas con muchos niveles, así como el trabajo en pequeño grupo.

7.- EVALUACIÓN INTERNA DE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DESARROLLADOS:

7.1.- PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA:

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

En el marco de una Educación Inclusiva el programa (PAE) tiene como objeto la prevención de Absentismo Escolar. La normativa legal de nuestra Comunidad Autónoma recoge la obligación de coordinar los recursos de las distintas Administraciones, escuela y comarca del Cinca Medio.



Existe un protocolo de colaboración para la prevención y detección de riesgos sociales en los menores: Absentismo escolar, Desprotección y maltrato infantil y conductas de riesgo.

El intercambio de información y coordinación se realiza a través del E.O.E.I.P. de la zona y sobre todo de la Trabajadora Social del equipo de orientación, en las reuniones quincenales que se realizan con el Servicio Social de Base.

Durante el curso escolar 2017-2018, se ha activado un único protocolo y el plan de intervención ha sido muy positivo con resultados favorables.

AYUDAS DE MATERIAL CURRICULAR Y AYUDAS DE COMEDOR.

El Centro Educativo mediante su secretaría, tutores y página web colabora y ayuda a las familias a acceder a toda la información y solicitudes. Resuelta las convocatorias, las becas han sido entregadas a sus beneficiarios.

7.2.-PROGRAMAS PARA FAVORECER EL EXITO ESCOLAR: APRENDER A APRENDER

PALE, PIBLEA, eTwinning.

El centro ha participado en estos proyectos valorándolos de forma positiva y adjuntando la memoria de los mismos en el apartado 9 de esta memoria.

7.3.- PROGRAMA CONVIVE Y CONCILIA:

PROGRAMA APERTURA DE CENTROS.

En espera de su publicación en BOA, la secretaría del centro realizará los trámites oportunos.

PROGRAMA ABIERTO POR VACACIONES.

Este programa ha sido informado en el primer Claustro y Consejo Escolar pero no ha sido solicitado por falta de alumnos participantes.

7.4.- PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA.

Este programa se ha diseñado a nivel nacional y tiene como objeto incrementar de forma duradera la proporción consumida de frutas, hortalizas, leche y productos lácteos durante la etapa de formación de hábitos alimentarios. Es decir, se pretende conseguir que más niños conozcan y degusten estos productos, descubran sus características y propiedades e integren estos alimentos en su dieta de forma natural.



Es el segundo curso que participamos en el programa de fruta. El número de participantes en 2º Ciclo de Educación Infantil y la etapa de Primaria es del 100%. Se coordina a través del Equipo Directivo y las tutoras de cada localidad.

La valoración, por parte del profesorado es positiva; no obstante durante este curso la distribuidora cambió el día de entrega y eso ha supuesto dificultades en el reparto de fruta por localidades. El profesor/a tutor ha tenido que adaptarse a esta circunstancia y no hemos conseguido una buena organización y programación del programa.

Se plantea como mejora para el curso que viene coordinar mejor la actividad, hablar con el coordinador del Programa para que la fruta llegue el día de reunión en el CRA y mejorar así el reparto. También se ha solicitado el programa de lácteos y yogures.

8.- EVALUACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA P.G.A.

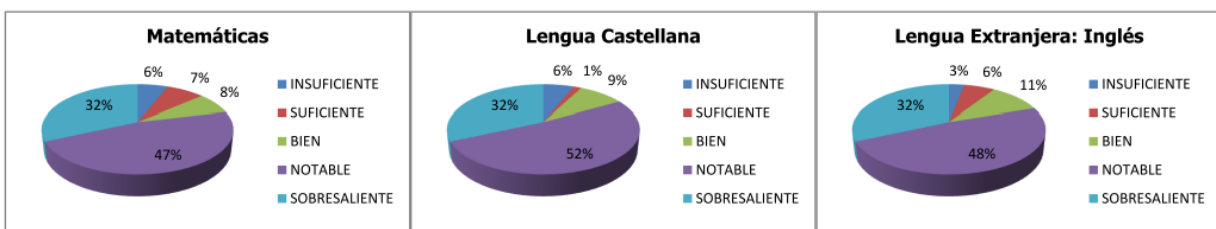
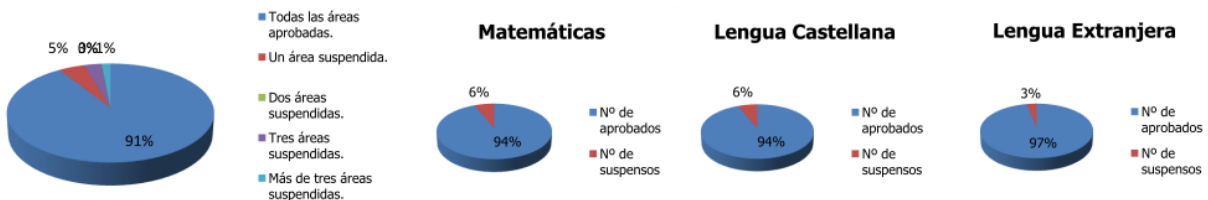
Se han cumplido todos los objetivos propuestos en la P.G.A.

9.- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO. PIBLEA Y PALE. ANEXOS I Y II.

10.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Los resultados obtenidos en la evaluación final se valoran positivamente, aunque se continúa observando que los resultados más bajos son en el área de matemáticas. No obstante son resultados muy positivos. Se muestran resultados estadísticos de porcentaje de aprobados y no aprobados y de notas obtenidas por áreas, siempre referidas a las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Lengua extranjera Inglés.

Nº de áreas aprobadas



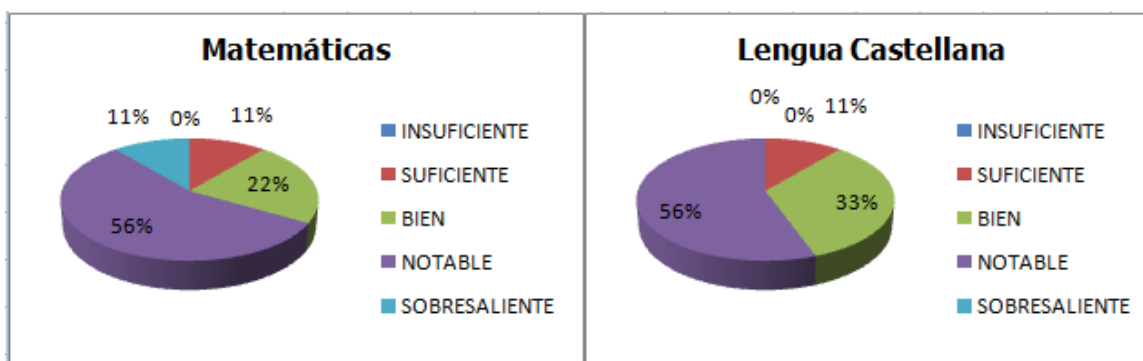


11.- EN RELACIÓN CON LA EV INDIVIDUALIZADA DE 3º EVALUAR EL PLAN DE MEJORA.

El plan de mejora de matemáticas, es en formato digital y ha mejorado la motivación de los alumnos hacia el área. Se valora positivamente la plataforma escogida, así como el trabajo en forma de reto.

Además al ser un trabajo manipulativo, con imágenes virtuales, es más cercano al alumnado y más adecuado a los contenidos.

Los resultados de la evaluación individualizada de 3º han sido los siguientes:



12.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA REALIZADA POR EL CONSEJO ESCOLAR EN PLENO, A PROPUESTA DE SU COMISIÓN DE CONVIVENCIA. INDICAR COMO SE ENCUENTRA EL RRI.

Durante el presente curso escolar 2017/18, se ha producido una conducta contraria a las normas de convivencia por parte de dos alumnos. En su momento (2º trimestre) se aplicó el Reglamento de régimen interior optándose como medidas correctoras, "Amonestación verbal o por escrito al alumno" y "Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa".

Estas medidas correctoras fueron competencia del profesor tutor del alumno, que informaron de lo resuelto al jefe de estudios, siendo la valoración positiva.

El Consejo Escolar del centro, habiendo sido informado de las actuaciones llevadas a cabo, evalúa el desarrollo del plan de convivencia del centro como satisfactorio.

El Reglamento de régimen interior del centro se encuentra revisado y actualizado a fecha de 16/11/2017.



13.- PROPUESTAS DE MEJORA Y MODIFICACIONES PARA LA P.G.A. DEL PRÓXIMO CURSO.

Se tendrá en cuenta la novedad que supone el Proyecto de Tiempos Escolares y se concentrarán las propuestas de mejora en organizar todo lo que sea necesario en relación a este nuevo proyecto.





LOCALIDADES.

ALMUNIA DE SAN JUAN

1.- VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

La organización y funcionamiento del aula de Almunia de San Juan han sido los adecuados dados los agrupamientos y los recursos disponibles.

Se ha podido desdoblar la Educación Primaria en el 80% de su horario lectivo en las áreas de matemáticas, lengua castellana, inglés, música, naturales, sociales y sciences, dando como resultado tres grupos: primero y segundo / tercero y cuarto / quinto y sexto. En el aula de Educación Infantil ha contado con apoyo también en el 80% de su horario. Este apoyo se ha usado para la lectoescritura de cinco años y un apoyo más individualizado para los alumnos y alumnas de tres y cuatro años.

La distribución de los alumnos ha permitido el funcionamiento correcto de la enseñanza al alumnado, así como de la práctica docente.

2.- VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Dadas las necesidades que hemos tenido este curso con los desdobles, tenemos que organizar mejor los espacios de la escuela: contamos con cuatro aulas grandes y tres espacios pequeños. Son estos últimos los que necesitan una reestructuración y mejor aprovechamiento.

Además es imprescindible pintar la escuela, arreglar los baños de abajo y revisar la instalación eléctrica, por razones de higiene y seguridad.

En cuanto a los recursos materiales, destacar los problemas que hemos tenido con los medios tecnológicos.

3.- AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS (EFICACIA /ALTERNATIVAS)

El número de alumnos/as del aula de Almunia de San Juan ha ido variando a lo largo del curso, quedado la distribución final de la siguiente manera:

- 16 alumnos en Ed. Infantil.
- 15 alumnos/as en 1º, 2º y 3º.
- 10 alumnos/as en 4º, 5º y 6º.

4.- APOYOS/ITINERANTES.

Este curso hemos contado con varios apoyos, tanto de maestros especialistas como de la maestra de Audición y Lenguaje.



Un alumno y una alumna de Educación Primaria han recibido una sesión de apoyo semanal por parte de la profesora de Audición y Lenguaje.

Dos alumnos y dos alumnas de 3º de educación infantil han recibido una sesión de apoyo para la estimulación del lenguaje por parte de la profesora de Audición y Lenguaje.

Se solicitó que la especialista de AL atendiera a un alumno de tercero para trabajar rotacismos y la estimulación del lenguaje de educación infantil, con especial incidencia en un alumno de tres años. No se han podido atender y quedan pendientes para el próximo curso.

En conclusión vemos la necesidad de ampliar el horario de la especialista de AL en la localidad.

5.- ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades que se han realizado este curso han sido las siguientes:

- Teatros internivelares (principio de curso)
- Fiesta de Halloween
- Salida de otoño (Educación Infantil)
- Festival de Navidad
- Fiesta de Carnaval
- Taller internivelar: elaboración Mona de Pascua.
- Huerto escolar
- Taller internivelar de pizzas hortelanas
- Día de la Paz
- Concurso de inventos
- Periódico escolar solidario (fondos recaudados destinados a la compra y plantación de un árbol en Las Sabinas)
- Salida a las Sabinas para plantar el árbol

CASTEJÓN DEL PUENTE

1.-VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Este curso escolar, la escuela de Castejón del Puente ha tenido dos unidades; una de Educación Infantil con 4 alumnos/as; 2 de primer curso y 2 de tercer curso y otra de Educación Primaria con 6 alumnos/as de 1º hasta 5º.

Empezamos el curso escolar con 5 niños en Educación Infantil, pero a finales de octubre, un alumno se cambió de colegio por motivos de mudanza familiar.

Hay dos alumnos ACNEAE (ACNEE), una alumna en Educación Infantil y un alumno de 1º de Educación Primaria, el cual está repitiendo curso. La



alumna ha tenido 5 sesiones de AL a la semana y sigue con flexibilidad horaria como medida extraordinaria y ha seguido saliendo de clase a las 12:30h. También, ha trabajado una auxiliar de Educación Especial cinco horas a la semana repartidas entre lunes y martes con horario de 9:30h. A 12h. El alumno de Educación Primaria ha recibido 4 sesiones de AL fuera del aula a la semana.

Mientras la tutora de Educación Infantil ha impartido las sesiones de AL, en la clase de Educación Infantil han estado dando clase la tutora de Educación Primaria, que también les ha dado las sesiones de Lengua Extranjera: inglés, y otros maestros de apoyo que han impartido clases en la escuela. A su vez, los maestros especialistas han dado sus respectivas áreas a Educación Primaria.

La evolución de los alumnos/as de Educación Infantil en clase ha sido favorable, óptima y motivacional. Se han ayudado los unos a los otros, y las situaciones de aprendizaje responden positivamente. Cabe destacar las continuas interrupciones y distracciones que se dan en el día a día en el aula a causa de las características de la alumna ACNEAE. Se observa mucho compañerismo entre ellos y se llevan muy bien. Muestran complicidad en las rutinas y tareas y ayudan a intentar redirigir a una alumna en las actividades diarias. Se valora muy positivamente la ayuda de la Auxiliar de Educación Especial el tiempo que está en el aula, aunque se considera que para el próximo curso se requiere de un tiempo mayor, permaneciendo todos los días como apoyo más continuado a la tutora, ya que la alumna empezará 1º de Educación Primaria y la atención que necesitará será mayor. A tener en cuenta que en el aula habrá dos ACNEAE (ACNEE).

En cuanto al alumnado de Educación Primaria, aunque ha habido mucha diversidad de niveles, ha funcionado muy bien, todos/as han trabajado de forma cooperativa y ha habido una atención individualizada. Se ha podido prestar mayor atención al alumno ACNEAE y se valora positivamente las sesiones individuales fuera del aula con la AL considerándose primordiales para su evolución. Señalar que este alumno ACNEAE implica mucha atención por parte de la tutora en las actividades del día a día (durante las sesiones, necesita de un profesional a su lado para poder trabajar y desarrollar las tareas porque si no, hace muy poco. Su evolución de trabajo sería muy escasa si no tuviera al maestro/as al lado). Pensando en el próximo curso, va a seguir requiriendo lo mismo, teniendo en cuenta que en Educación Primaria se tendrá alumnado de los seis cursos de la etapa, más los de Educación Infantil.

En general, el ambiente ha sido favorable y de respeto.

2.-VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Nuestro edificio se compone de 4 aulas, baños de chicos y de chicas, baño del profesorado, sala de profesores y sala de material. Estos espacios son adecuados y han sido utilizados durante todo el curso escolar para diferentes áreas y actividades y están dotadas de distintos recursos didácticos y materiales



(materiales informáticos y audiovisuales, pantallas digitales, material de psicomotricidad y Educación Física, etc.).

La clase de Educación Infantil está dotada también con material informático y proyector, a la vez que tiene diferentes rincones (biblioteca, juego simbólico, rincón del Proyecto, juegos de mesa y puzles, rincón de plástica, etc.). La clase de Educación Primaria cuenta con pizarra digital y recursos informáticos, biblioteca de aula, rincón de lectura y de matemáticas.

Disponemos de otra aula donde se realiza psicomotricidad cuando no se hace en el espacio del recreo, con los materiales propios del área como alfombras, colchonetas, aros, cuerdas y demás materiales. Al mismo tiempo, en un rincón de este aula se ha habilitado como zona de almuerzo común para todos/as los alumnos/as. En el aula que resta, tenemos el material de Educación Física y un rincón de Biblioteca, donde están la mayoría de los libros de la escuela y se dispone de alfombra y mesas para leer allí.

En la sala de material tenemos los materiales fungibles que se van usando a lo largo del curso, además de los objetos de limpieza.

La sala de profesores se utiliza para reuniones con las familias, con orientación o con otros profesores.

3.- AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS (EFICACIA / ALTERNATIVAS)

Como ya se ha comentado anteriormente, este curso escolar se ha compuesto por dos unidades. Ha resultado mucho más próspero y sobre todo eficaz que el año pasado, teniendo en cuenta la diversidad de edades que había el curso anterior. Tanto el alumnado de Educación Infantil como el de Educación Primaria han disfrutado de su tutora, maestra de referencia, lo que les ha permitido mayor seguridad y atención especializada en cada etapa.

Se valora muy gratificante y de aprendizaje significativo los diferentes talleres y actividades (de proyectos, experimentos, plásticas, exposiciones de distintos temas) que se han realizado conjuntamente Educación Infantil y Primaria de todo el alumnado a lo largo de los trimestres, donde han aprendido los pequeños de los mayores y viceversa.

De cara al curso que viene, tanto si la escuela queda unitaria o con dos unidades, se consideran muy necesario apoyo de otro profesorado del centro para que de ese modo, se pueda desdoblar con el fin de dar el máximo rendimiento y atención de los alumnos/as.

Se sabe, que hay bajo número de alumnos/as, pero dentro de este número, tenemos dos alumnos ACNEAE (ACNEE), es decir el 20%. Al próximo curso, la alumna ACNEAE pasa a 1º de Educación Primaria y el alumno ACNEAE



pasa a 2º de Educación Primaria, por lo que se va a requerir mucha más atención.

4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

En primer lugar, se valora muy gratificante el apoyo de la auxiliar de Educación Especial durante las horas que ha estado trabajando en el centro. Asimismo de todos los maestros/as de apoyo con los que hemos trabajado en el aula de Educación Infantil.

En Educación Primaria también hemos tenido áreas impartidas por los especialistas que se consideran positivas.

Esperamos contar con una auxiliar de Educación Especial a tiempo completo para el próximo curso para poder atender las necesidades y desarrollar las habilidades de todos los alumnos/as.

ESTICHE DE CINCA

1.- VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

La localidad comenzó con una matrícula de 11 alumnos/as distribuidos de la siguiente manera: seis alumnos/as en el aula de Educación Infantil (con una niña de 1º de Educación Infantil, dos niños de 2º de EI, y tres niños de EI) y cinco alumnos en el aula de Primaria (dos niños de 2º, un niño de 3º, dos niños de 5º). Una niña de 3º de Educación Infantil presenta necesidades educativas especiales con la condición de discapacidad física y motora. Teniendo en cuenta las necesidades educativas que presenta, a lo largo de este curso se ha llevado a cabo una escolarización combinada con el CEEP La Alegría, al que acudía dos veces por semana.

La máxima responsable del grupo de Infantil ha sido la tutora, que es también especialista itinerante en AL y especialista de Lengua Extranjera (Inglés), mientras que el máximo responsable del grupo de Primaria ha sido el tutor hasta la mitad del 3º trimestre, sustituyéndole una nueva tutora que son también especialistas en Lengua Extranjera (Inglés).

Además han intervenido en los grupos de clases un especialista de educación física, la especialista de música así como la maestra de religión. A pesar de haber dos tutores y contar con la presencia de especialistas, durante 2 sesiones semanales la tutora de Primaria ha tenido que hacerse cargo de ambos grupos conjuntamente. También ha formado parte de nuestra organización una auxiliar de educación especial para la niña con discapacidad.

2.- VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DE LOS RECURSOS MATERIALES.



La localidad de Estiche posee un colegio con tres amplias aulas, una donde se ubica el aula de infantil, otro donde se ubica el aula de Primaria y otra utilizada para las clases de Educación Física, así como para almacenar y guardar el material de dicha área. Los espacios son idóneos para el grupo de niños existente y sus diferentes necesidades que se plantean a lo largo del curso escolar.

En cuanto a los recursos existen dos proyectores uno en cada aula donde se imparte clase así como una PDI en el aula de Primaria que se utilizan de manera frecuente para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y las competencias. Además de conexión a Internet mediante banda ancha que permite la optimización de recursos online, lo cual se valora muy positivamente. La localidad de Estiche cuenta con una biblioteca notablemente dotada.

Respecto al patio, destacar que no cuenta con ninguna zona bajo techo que pueda proporcionar sombra en los días de calor o resguardo en los días de lluvia. Se sigue proponiendo e insistiendo a su vez de modo conjunto con el AMYPA que se pinten en el suelo diferentes juegos tradicionales.

3.- AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS.

Se continúa con la distribución del curso anterior: dos unidades por la separación en dos unidades en función de su etapa curricular (Infantil y Primaria). Esto ha beneficiado a ambos grupos, puesto que se ha podido trabajar según el nivel de cada uno de los alumnos, de una forma más personalizada y específica. Este aspecto se valora muy positivamente.

No obstante, los 11 niños han permanecido trabajando juntos durante 2 sesiones, en el resto del tiempo escolar los grupos han trabajado en su respectiva aula.

En Primaria, Todas las áreas troncales han sido trabajadas con la tutora. El resto de áreas: educación física, música y religión han sido impartidas por especialistas. El área de plástica ha sido impartida en inglés por la tutora. . De manera transversal y compartida con todos los docentes que han trabajado en la unidad de Estiche a lo largo del curso, se han tratado todas y cada una de las competencias. A pesar de la diferencia de niveles hemos buscado momentos en los que los niños de Primaria pudieran trabajar con los de Infantil como grupo clase y otras programar actividades para todas las edades y poder trabajar de manera cooperativa. Los resultados de la evaluación han sido satisfactorios y todos los alumnos de Primaria promocionan sin ningún área pendiente.

4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

Como en el curso anterior, la localidad de Estiche ha contado con una especialista de AL que ha ejercido además de tutora en la etapa de infantil, lo que ha influido muy positivamente en la alumna con discapacidad que ha



logrado avances significativos, y también al resto de alumnos, con los que se ha trabajado el lenguaje oral con el objetivo de evitar posibles dificultades en el mismo.

Los especialistas han trabajado de la siguiente manera: La especialista de música ha trabajado una sesión con Primaria, el especialista de EF ha trabajado dos sesiones de hora y media con los alumnos de Primaria y una de EI. Mientras que los especialistas trabajaban con el grupo de Primaria, su tutor/tutora trabajaba con el grupo de Infantil, excepto en la hora de Religión/Valores, donde el alumno de Valores trabajaba conjuntamente con los alumnos de Infantil. En general el trabajo realizado por estos maestros ha sido muy bueno.

También hay que señalar la labor de apoyo que realiza la auxiliar de Educación Especial con la niña con discapacidad.

Durante este curso los itinerantes han venido únicamente por la mañana, excepto la maestra de Religión,

POMAR DE CINCA

1.-VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Durante este curso escolar se ha mantenido la misma organización del curso anterior. La ampliación de horas de otro profesor en el centro, se ha valorado muy positivamente, ya que ha permitido desdoblarse tanto el grupo de primaria como el de infantil al mismo tiempo, disminuyendo el número de niveles en cada aula, reforzando las áreas instrumentales.

Todo ello, ha mejorado el trabajo con los diferentes alumnos y grupos de nivel, así como ha permitido atender de una manera más individualizada a aquellos alumnos que han manifestado dificultades de aprendizaje. Al comienzo de curso, las tutoras coordinaron y repartieron las áreas, teniendo en cuenta las distintas necesidades. Por ello se consideró conveniente que las áreas de lógico matemática y lenguaje y comunicación en el caso de infantil, se realizaran en el desdoble, con un grupo menos numeroso. Transcurrido el curso, esta decisión se valora positivamente. El funcionamiento de cada uno de los grupos, ha venido determinado por cada tutora teniendo en cuenta los acuerdos de claustro y equipos didácticos.

En cuanto a lo económico se atienden las necesidades de cada aula y no ha habido ninguna necesidad que no haya sido cubierta.

Las AMYPAS han colaborado en todo lo que se les ha solicitado y la comunicación ha sido fluida.



En cuanto a las actividades extraescolares y complementarias que se han realizado a lo largo del curso, (Halloween, Festival de Navidad, Día del otoño, día del libro, carnaval, pleno infantil en el ayuntamiento, día de la paz, fiesta de fin de curso, participación en un periódico de la zona...) su valoración ha sido positiva. Tanto el profesorado como las familias, se han implicado en su realización.

2.-VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Se ha intentado cuidar y mantener las instalaciones, inculcando a los alumnos el respeto de las mismas. Como en años anteriores, se ha decorado con las creaciones artísticas del curso y los trabajos que se han ido realizando, las responsabilidades, normas, carteles bilingües, posters, proyectos trabajados, etc.

Al desdoblarse los grupos, al igual que el curso pasado, la biblioteca tuvo que ser reconvertida en aula al comienzo de curso.

El espacio es amplio y el mobiliario ha sido adecuado.

Es de señalar la buena disposición del Ayuntamiento para cualquier tipo de reparación o mantenimiento del colegio. Por otro lado y al ser un grupo numeroso que este curso ha utilizado un aula más, creemos que sería conveniente aumentar el horario de la persona que se encargue de la limpieza, para que así pudiera también encargarse del exterior del centro, cristales.

Como propuesta de mejora, acondicionamiento del suelo de los columpios y valla alrededor, portero automático para la puerta de entrada y espejos en los baños. Por lo que respecta al baño, señalar que aunque no hay alumnado con discapacidad, no reúne las condiciones para tal situación.

3.- AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS (EFICACIA/ALTERNATIVAS)

Los agrupamientos han sido eficaces. En ocasiones muy puntuales se han realizado tareas que han incluido a las tres aulas (celebraciones, festivales, decoración de los espacios, huerto ecológico escolar, días especiales...). Los agrupamientos han dependido del tipo de actividad o tarea que se ha desarrollado. El trabajo por proyectos y la enseñanza individualizada han sido tenidos muy en cuenta, así como la cohesión de grupos. Los ritmos de aprendizaje del alumnado han sido variados y respetados.

Por otra parte, para celebrar el fin de curso, el alumnado de Castejón ha participado con nosotros en la fiesta, la valoración ha sido muy positiva y se ha fomentado la convivencia entre el alumnado de las localidades.



Dentro de las aulas se ha trabajado de diferentes maneras a lo largo del curso: por niveles, por grupos organizados de trabajo cooperativo o según la preferencia de la actividad. Los resultados han sido variados.

Se concluye que la variedad ha favorecido la interrelación y el aprendizaje de las habilidades sociales, así como la amplitud de puntos de vista. Se propone seguir trabajando en este sentido.

4. INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

El profesorado itinerante especialista es muy importante. Este curso, la plaza itinerante de Educación Física ha obtenido muchas horas de apoyo en la localidad, lo que ha permitido el desdoble, algo que se ha valorado muy positivamente, es por ello, que proponemos que se repita en años posteriores para mejorar el trabajo en el centro ya que si no, el aula de primaria quedaría con 6 niveles. Por otro lado, en la de infantil se puede prestar más atención a los alumnos de nueva incorporación y a su vez los alumnos de 5 años, reciben un modelo positivo al compartir algunas horas con los alumnos de primero. De esta manera se refuerza la lectoescritura.

La distribución horaria ha sido adecuada.

PUEYO DE SANTA CRUZ

1. VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Durante el curso 2017/2018, el colegio de Pueyo de Santa Cruz ha tenido 11 alumnos, los cuales se han distribuido en dos aulas, una de Infantil y una de Primaria. El aula de Primaria ha estado compuesta por 6 alumnos repartidos en tres niveles 3º, 4º y 6º. La clase de Infantil por 5 alumnos: 1 alumno de 3 años, 1 alumno de 4 años, 2 alumnas de 5 años y 1 alumna de 2º curso de Primaria.

Se valora muy positivamente el funcionamiento de la localidad ya que debido al número de alumnado por clase se ha podido realizar una atención individualizada atendiendo a las necesidades de los alumnos.

Además esta distribución ha beneficiado a ambos grupos, puesto que se ha podido trabajar según el nivel de cada uno de los alumnos, de una forma más específica.

2. VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

La localidad de Pueyo de Santa Cruz tiene 3 aulas donde se sitúan el aula de Infantil, el aula de Primaria y una auxiliar que se utiliza para las actividades globales de todo el colegio y que nos permite cambiar al grupo clase según necesidades.



Los espacios son idóneos para el grupo de niños existente ya que aunque el espacio es reducido se ha podido adaptar al número de alumnos y las diferentes necesidades que se plantean a lo largo del curso escolar.

Por otro lado en el aula de Ed. Primaria aunque el espacio es adecuado la ubicación de la pizarra y del proyector ha limitado mucho la distribución de los alumnos en el aula.

En cuanto a los recursos materiales se valoran positivamente.

Las aulas están bien dotadas de recursos materiales de todo tipo. Este curso escolar se ha comprado material didáctico para la clase de Infantil ya que era necesario renovar los juegos, puzzles...

Además el colegio también cuenta con suficientes medios tecnológicos y audiovisuales ya que en cada aula hay un proyector así como una PDI en el área auxiliar que se utilizan de manera frecuente para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y el desarrollo de las diferentes competencias.

Propuestas de mejora: En el recreo de Infantil sigue habiendo piedras con lo cual las caídas son más peligrosas y la limpieza del espacio es más difícil. Se propone acondicionar el suelo.

Es urgente la adecuación de los espacios de almacenaje que hay en el patio de Educación Infantil. En este espacio hay mobiliario del colegio que se está deteriorando por las malas condiciones que presenta la edificación.

Se propone mejorar la accesibilidad al centro con una rampa desde el recreo al colegio.

Se debe mejorar la limpieza del colegio.

3. AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS. (EFICACIA / ALTERNATIVAS)

Se valora positivamente la adjudicación de dos unidades ya que los agrupamientos en dos aulas han favorecido el rendimiento y el aprendizaje de los alumnos.

Debido al escaso número de alumnos del aula los niños están distribuidos de tal manera que pueda haber movilidad de los elementos del aula en función de las actividades del grupo clase (actividades individuales, actividades del grupo clase y actividades de trabajo cooperativo...)

No solo se cambia el mobiliario sino que también cambiamos de aula dependiendo de la actividad. Utilizando para las actividades globales de todo el colegio el aula auxiliar que nos permite cambiar al grupo clase según



necesidades y además nos permite la utilización de la pizarra digital que está en esta aula.

Todos estos agrupamientos han conseguido favorecer de manera adecuada la consecución de los objetivos.

4. INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

Aunque la mayoría de las asignaturas han sido impartidas por la tutora también se ha contado con el apoyo de la especialista de Música como venía dos sesiones se ha podido desdoblarse distribuyendo el grupo en dos, para hacer Sciences, lo cual ha favorecido el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Se valora positivamente el apoyo recibido.

Además se ha contado con el apoyo de la orientadora del centro.

SANTALECINA

1.-VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Durante este curso en la localidad de Santalecina hemos tenido dos unidades. La distribución de los alumnos ha sido:

Clase de Educación Infantil y Primero de Primaria, con Marina Recasens como tutora:

- 1 alumno de tres años.
- 2 alumnos de cuatro años.
- 2 alumnos de cinco años.
- 3 alumnos de primero.

Clase de Segundo, Cuarto, Quinto y Sexto de Educación Primaria, con Sonia Martínez como tutora:

- 4 alumnos de segundo de Primaria.
- 1 alumno de cuarto de Primaria.
- 1 alumno de quinto de Primaria.
- 1 alumno de sexto de Primaria.

Área de Matemáticas: Asunción Cascarosa.

Áreas de Educación Física: Asunción Cascarosa.

Área de Música: Alegría Ríos.

Área de Inglés: Sonia Martínez.

Área de Religión: Carmen Puyal.

Área de Lengua y literatura: Sonia Martínez.

Área de Ciencias Naturales: Sonia Martínez.

Área de ciencias Sociales: Asunción Cascarosa y Alegría Ríos.



Especialista en A.L.: Silvia Comín.

Valoramos de forma muy positiva que los alumnos hayan estado distribuidos en dos unidades, pues así se facilita la adquisición de los aprendizajes. Creemos que en el curso próximo se debería valorar la permanencia de los alumnos de primero de Primaria en el aula de Infantil para un mejor ambiente de trabajo.

2.-VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Valoramos positivamente la distribución de las aulas, pues cada grupo de alumnos tenía la suya propia y además hay otra destinada a diversos usos.

El espacio destinado al recreo es el parque del pueblo, por lo que las puertas están siempre abiertas y hay que extremar la vigilancia e ir las cerrando. Además el que estén abiertas conlleva que vecinos de la localidad tengan libre acceso al mismo, compartiendo los tiempos en los que se utiliza. Incluso en múltiples ocasiones animales domésticos frecuentan el recreo, lo cual puede resultar peligroso para todos. A pesar de lo comentado el espacio ha sido utilizado muy positivamente durante los recreos por todos.

La conexión internet ha mejorado durante este curso escolar, no obstante hasta enero no se ha podido utilizar internet en el aula de los mayores, ya que se han presentado problemas con la conexión.

Esto ha supuesto un impedimento a la hora de utilizar los tablets, la pizarra digital o trabajar por proyectos, es decir, la actividad habitual de las aulas. Además de dificultar y entorpecer las sesiones de los itinerantes, haciéndoles modificar su programación.

Las aulas están muy bien dotadas.

En este punto destacar como una experiencia muy positiva la participación en la actividad de natación, en la piscina cubierta de Monzón, propuesta por la Comarca.

3.-AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS (EFICACIA Y ALTERNATIVAS).

El agrupamiento de alumnos ha sido muy positivo al tener dos unidades.

Para el año que viene se prevé que habrá 6 niños de Educación Infantil (3 de tres años, 1 de cuatro años y 2 de cinco años); y 11 de Educación Primaria (2 de 1º, 3 de 2º, 4 de 3º, 1 de 5º y 1 de 6º).

Las tutoras pensamos que para poder tener un buen ambiente de aprendizaje, los alumnos de 1º de Primaria deberían permanecer en el aula de Educación Infantil.



4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

Durante este curso la maestra de Audición y Lenguaje ha venido a la localidad durante cuatro sesiones semanales, para trabajar con un alumno de segundo curso, y alguna sesión con una alumna de 5 años Educación Infantil en el tercer trimestre.





COORDINACIONES.

1.- COORDINADOR COFO –TAC (MIA).

TRABAJO REALIZADO

En los primeros días de septiembre se clonan todas las máquinas del centro con la nueva imagen creada, estando así todos los tablets actualizados y normalizados. Se configura la red del centro para que al desplazarse las máquinas a las localidades no haya ningún problema. Se hace una revisión completa de todos sus componentes. Con la previsión de matrícula para el curso se distribuyen los equipos y se actualiza el inventario.

Durante el mes de septiembre se deja la página web del centro actualizada con los datos del presente curso: datos, organigrama, calendario escolar, reuniones, documentos... Este trabajo se desarrolla a lo largo del curso, añadiendo en la web aquellas actualizaciones necesarias.

Durante el curso se van solucionando aquellos problemas que van surgiendo con diferentes equipos de las localidades. Si se pueden solucionar desde el centro se hace y si el problema es grave se da parte a la empresa de mantenimiento.

En el segundo trimestre se compra un proyector ultracorta para añadirlo al aula que cuenta con PDI y tenía su proyector estropeado. Se ayuda en su instalación. En el tercer trimestre se compra un proyector para la sala de profesores ya que tenía su proyector estropeado. Se ayuda en su instalación.

Se realiza la compra y reposición de cargadores para los tablet PC que los tenían estropeados.

Se realiza una memoria de trabajo realizado a petición del coordinador provincial del programa, con la correspondiente petición de necesidades del centro.

Durante el curso se tiene actualizada la plataforma GOOGLE APPS FOR EDUCATION:

Expedientes online del alumnado, boletines de infantil, plan de mejora en el área de matemáticas.

Se crea el Proyecto "Big Bang" del área de CS y CN para el curso siguiente.

Se asiste a todas las sesiones de formación convocadas por el CIFE para los coordinadores MIA.



VALORACIÓN.

Se valora el trabajo realizado de forma positiva, aunque desde las localidades se reclama la presencia del coordinador en diversos momentos para la realización de tareas concretas y formación del profesorado, así como de labores técnicas puntuales.

PROPUESTA DE MEJORA

Visitar a las localidades y asesoramiento.

Estudiar la viabilidad de crear imágenes con vitalinux y abandonar el Windows xp en los tablets Pc.

2.- COORDINADORA DE EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

Las actividades que se han realizado han sido:

PRIMER TRIMESTRE:

MONASTERIO "SAN JUAN DE LA PEÑA". 10 de octubre de 2017.

Excursión realizada por 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.

- Visita guiada al Monasterio viejo.
- Visita al Centro de interpretación del Monasterio nuevo.

El precio de la actividad fue de 20€ por alumno.

Se valora la actividad positivamente.

SEGUNDO TRIMESTRE:

Ópera para niños "LA FLAUTA MÁGICA". Monzón 7 de febrero de 2018.

Actividad realizada por todos los alumnos del C.R.A. (infantil y primaria)

Ópera representada por el Teatro Musical Pedagógico "Ferro teatro".

El precio de la actividad fue de 10€, y fue desarrollada durante la jornada de mañana.

Actividad valorada positivamente

AÍNSA. 16 de marzo de 2018.



Excursión realizada por infantil y 1º y 2º de primaria.

- Cuentacuentos de dragones, juegos y pasacalles con un dragón chino.
- Recorrido por la Villa de Aínsa. Se explicó la historia y las leyendas del lugar.

La actividad fue realizada por "Encantarias", empresa que organiza visitas guiadas teatralizadas.

El precio de la actividad fue de 20€ por alumno.

Actividad valorada positivamente.

TERCER TRIMESTRE:

Teatro en Inglés y actividad "Aula en bici". Monzón 27 de abril de 2018.

Excursión realizada por 3º,4º,5º y 6º de primaria.

La obra de teatro en inglés "THE TEETH, THE MOUSE & THE MONSTER", fue en el teatro de Monzón:, a continuación en el parque de la azucarera de Monzón se hizo la actividad "Aula en bici".

El precio de la actividad fue de 15€ por alumno.

Actividad valorada positivamente.

COLONIAS INF 1º y 2º PRIM. MEQUINENZA 10-11 de Mayo de 2018.

Se desarrollaron durante dos días y una noche en el Albergue "Camí de Sirga" de Mequinenza, y fue una actividad dirigida por el grupo JOVIAL ADVENTURE FRAGA.

Las actividades fueron:

- Visita al AIGUABARREIG
- Visita a los museos de la Mina y la Prehistoria
- Gincana Prehistórica
- Hípica (Infantil)
- Gincana acuática (Infantil)
- Pack Multiaventura (Primaria)
- Iniciación al piragüismo, tiro con arco, paddle Surf (Primaria)
- Juegos cooperativos

El precio fue de 140€, hubo una participación de 39 alumnos.



COLONIAS 3º, 4 , 5º Y 6º PRIM. CANFRANC 23,24 Y 25 de mayo de 2018.

Se desarrollaron durante tres días y dos noches en Canfranc y fue una actividad dirigida por el grupo SARGANTANA.

Las actividades fueron:

- Salida en autobús de los "Sotos" de Monzón para llegar a Huesca y coger el tren que los llevó hasta Canfranc.
- Bajada por el camino de Santiago a Canfranc pueblo.
- Juego por el pueblo, paseo nocturno y leyendas.
- Paseo a Villanúa.
- Visita a la Cueva de las güixas subterránea. (Esta actividad no pudo ser realizada por inclemencias atmosféricas)
- Excursión a Gabardillo. El bosque de los enanitos.
- Subida a Canfranc Estación para coger el tren y regreso.

El precio fue de 140€ y hubo una participación de 28 alumnos.

VALORACIÓN.

Se valoran todas las actividades positivamente, con máxima participación del alumnado en todas.

El año pasado por parte de la coordinadora de actividades extraescolares de infantil se valoró la posibilidad de hacer la primera excursión de infantil en lugar del primer trimestre en el segundo, para que los pequeños de tres años estuvieran un poco más adaptados al centro. Así se ha hecho y la idea es seguir haciéndolo porque se valora positivamente, aunque la coordinadora de infantil de este año propone que para noviembre, que los niños de tres años ya están más adaptados, se podría hacer una pequeña salida.

PROPUESTA DE MEJORA.

Este año ha habido una sola coordinadora de actividades extraescolares para todo el centro, aunque la coordinadora de infantil ha colaborado y ayudado en la organización de todas las actividades propuestas para infantil, se propone también posible comisión de maestros para actividades extraescolares, y que la decisión de dichas actividades sea tomada por más miembros del claustro.

Se considera importante que, en las excursiones destinadas a infantil, se siga teniendo en cuenta que hay una niña con discapacidad física y tal como este año se seguirá buscando autobuses adaptados para primar la integración de dicha alumna.



Se propone que las Colonias de primaria puedan ser rotativas: un año ciudad, un año montaña y otro playa en la medida del posible.

Se valora positivamente el trabajo realizado por el jefe de estudios en la elaboración de trípticos de cada excursión.

3.- COORDINADORA DE FORMACIÓN.

TRABAJO REALIZADO.

El trabajo realizado en el curso 2017 – 2018 ha consistido en:

- Informar de forma periódica al resto del profesorado de la oferta formativa educativa.
- Diseñar y coordinar la actividad del Plan de formación del centro: **Aprendizaje Basado en Proyectos** (grupo de trabajo).
- Proponer líneas futuras de formación en el centro.
- Coordinar la elaboración del Proyecto Tiempos Escolares.
- Coordinar, junto con el jefe de estudios, el proyecto "Big Bang" que se implantará el próximo curso en el CRA Arco Iris.

VALORACIÓN

Los objetivos se han cumplido y los resultados son satisfactorios.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Insistir en una línea de actuación común para todo el CRA.
- Impulsar las nuevas metodologías: Trabajo Cooperativo y Proyectos de Aprendizaje.
- Continuar con el desarrollo del Proyecto de Tiempos Escolares "Big Bang".

4.- COORDINADORA DE PIBLEA / PALE.

En el apartado 9 de esta memoria, "EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO. PIBLEA Y PALE" se adjuntan como **ANEXOS I Y II** la memoria de ambos, donde se refleja el trabajo realizado, valoración y propuesta de mejora.

5.- COORDINADORA DE BIBLIOTECA.



TRABAJO REALIZADO.

Rotación de maletas con libros de cada una de las localidades del C.R.A.

Recomendaciones sobre lecturas de Navidad y verano.

Reparto y recogida de libros del Plan Lector a las localidades.

Elaboración de un "libro viajero" por etapa (Infantil y Primaria), entre todo el alumnado del C.R.A.

VALORACIÓN.

Se valora positivamente la lectura de los libros en las aulas.

Destacar que debería haber un mayor compromiso por parte del profesorado a la hora de cumplir y respetar las fechas establecidas y las indicaciones para el correcto desarrollo de las propuestas.

PROPUESTA DE MEJORA.

Sería conveniente que los maestros comentasen sus opiniones respecto a los libros leídos al terminar el curso, ya que esto nos permitiría evaluar, y así mantener o renovar las lecturas de cara a años posteriores.

Con la finalidad de crear un banco de recursos, sería bueno que pensando en otros años, todas las localidades pusieran en común las actividades que han llevado a cabo con los libros propuestos.

Se propone que el coordinador comente los libros que va a recomendar con el claustro, antes de publicarlo, por si alguien tiene alguna idea que aportar.


Sería positiva una mayor implicación por parte del profesorado en este tipo de actividades, ya que todos conocemos los beneficios de la lectura en el alumnado.



EOEIP.

Intervención en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos y planes del centro.	Intervención con el alumnado del centro.	Intervención para la promoción del acercamiento y cooperación centro-familias.	Intervención para la colaboración y coordinación con otras instituciones y entidades.
OBJETIVOS/CONSECUCIÓN	OBJETIVOS/CONSECUCIÓN	OBJETIVOS/CONSECUCIÓN	OBJETIVOS/CONSECUCIÓN
<p>Informar de las medidas de intervención. Recordar el proceso de solicitud y elaboración de Adaptaciones Curriculares Significativas. Aportar documentación al respecto. REALIZADO</p> <p>Informar de la organización del plan de apoyos con la intervención específica de los apoyos especialistas concretando funciones en cada uno de los pueblos de atención. Incluida funciones de la AEE. REALIZADO.</p> <p>Colaborar en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad y POAT asesorando en todas aquellas cuestiones que surjan en el marco de la CCP incidiendo de forma especial en la acción tutorial aportando, en su caso, material concreto teniendo en cuenta las necesidades y demandas del Centro. REALIZADO. Se han revisado los documentos correspondientes al PAD / POAT Y Plan de convivencia aportando material</p>	<p>Realizar el proceso de evaluación psicopedagógica de cuántas demandas haya con la emisión del correspondiente informe, en su caso; así como el seguimiento de aquellos alumnos que ya contemplados de cara a poner en marcha las actuaciones necesarias (11 casos). REALIZADO.</p> <p>Implementar medidas generales en el plan de apoyos del centro. REALIZADO.</p> <p>Asesorar en la elaboración de los planes específicos de apoyo y refuerzo, según el modelo aportado y puesto en marcha en el CRA. REALIZADO</p> <p>Seguimiento exhaustivo muy sistemático de alumnos que no son atendidos por la profesora especialista y que necesitan orientaciones claras para ir ajustando intervención y valorar evolución (3 alumnos en Pueyo, 2 alumnos en Pomar). REALIZADO.</p>	<p>Colaborar en el programa de prevención del absentismo escolar. Actualmente en el CRA no se da ninguna situación susceptible de poner en marcha el protocolo. Informar, en su caso, de los pasos a seguir. REALIZADO. La Trabajadora Social del Equipo mantiene todas las coordinaciones necesarias al respecto.</p> <p>Atender a las familias que, teniendo en cuenta el trabajo ya realizado y las demandas del Centro, se considere necesario para la prevención y atención a las dificultades o carencias que pudieran presentar. REALIZADO. Se ha intervenido de forma muy sistemática, apoyando la labor tutorial y estableciendo las coordinaciones necesarias con una familia de Santalecina.</p> <p>Realizar cuántas tutorías individuales surjan para apoyar en</p>	<p>Coordinación con los Servicios Sociales de la Comarca del Cinca Medio en los casos necesarios (incidencia en un caso de la localidad de Santalecina). REALIZADO.</p> <p>Coordinación con el Centro de Educación Especial "La Alegría" de Monzón por un caso de escolarización combinada para aunar actuaciones y coordinar el trabajo, según propuesta. REALIZADO. Durante el primer trimestre se hizo reunión en el CEE, durante el 2º trimestre los profesionales del centro específico acudieron a Estiche para ver a la niña en el contexto ordinario. A lo largo del curso se han mantenido los contactos que han sido necesarias entre ambos centros. REALIZADO.</p> <p>Coordinación con el Instituto "Mor de Fuentes" en la transición primaria-secundaria. REALIZADO.</p>



<p>para realizar un diagnóstico de la convivencia en el centro y las prioridades a trabajar.</p> <p>Colaborar en la organización de medidas generales y específicas a desarrollar en el marco del PAD y, según necesidades del CRA</p> <p>Participar y contribuir a dinamizar la CCP, según las funciones que en ese marco deben desarrollarse las reuniones serán una vez al mes, los jueves por la tarde. REALIZADO.</p> <p>Responder a las demandas que vayan surgiendo a la lo largo del curso en el marco de la CCP con relación a la nueva normativa. REALIZADO.</p>	<p>Orientar en los procesos de transición inter-etapas del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (1 alumno propuesto para PAI). REALIZADO.</p> <p>Colaborar y Coordinar la organización del trabajo de la apoyo especialista AL (con funciones PT) que, teniendo en cuenta las necesidades actuales, atenderán preferentemente, a las localidades de Estiche, Santaecina, Castejón y Almunia. REALIZADO</p> 	<p>el trabajo tutorial y orientar a las familias. REALIZADO.</p> <p>Colaborar y asesorar sobre el trabajo tutorial relacionado con las reuniones familiares. REALIZADO.</p> <p>Proporcionar información sobre becas, ayudas y recursos existentes. REALIZADO.</p>	<p>Propuesta de un caso para PAI</p> <p>Coordinaciones con otros servicios: USMIJ por un caso en Pomar, ASPACE por un caso en Estiche; así como con otras entidades privadas (por un caso en Castejon) para favorecer una mejor atención y orientación al alumnado REALIZADO.</p>
---	---	--	---

ANEXO I MEMORIA FINAL DE CURSO PIBLEA

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA (Inicio, modalidad CILE1/ CILE2, etapa y cursos en que se implanta, áreas y/o materias)

El curso 2017/2018 es el quinto año de puesta en marcha del Proyecto Bilingüe en el CRA Arco Iris con la modalidad en CILE 1, lo que supone el 20% del horario en lengua inglesa. La etapa correspondiente es Primaria y los cursos en los que se ha implantado han sido 1º, 2º, 3º, 4º y 5º. En estos cursos se ha trabajado la lengua inglesa en el área de inglés durante 4 sesiones; artística (Arts&Crafts), dos sesiones así como una sesión de Science 30 minutos. Para poder trabajar con 6º se ha solicitado el PALE, en el que se trabajaron conceptos de Science como el cuerpo humano, el medio ambiente, la salud y la alimentación. Además se ha utilizado la lengua inglesa para trabajar las festividades de Christmas & Easter.

2.- CONSECUCIÓN de los objetivos planteados para este curso escolar. (señalados en PGA).

Los objetivos planteados para este proyecto han sido los siguientes:

Como objetivos generales:

1. Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.
2. Desarrollar en los alumnos/as, desde los primeros cursos de Educación Primaria, el conocimiento y uso adecuado tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos/as adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
3. Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de ambas lenguas, lo que ayudará en el aprendizaje de las mismas, desarrollando una estructura mental comparativa entre ambas.
4. Mejorar las competencias lingüísticas del alumnado con necesidades educativas especiales en el área de inglés, proporcionándoles vocabulario y fluidez lingüística desde edades tempranas y apropiadas para tal aprendizaje, edades en las que los déficits de este tipo de alumnado no son tan notables.
5. Desarrollar estrategias que ayuden a la contextualización de la lengua así como otras estrategias comunicativas.



6. Permitir al alumno/a, conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.
7. Involucrar al centro en una idea social plurilingüe y pluricultural, en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las TIC's, y así favorecer el desarrollo de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.
8. Dar una enseñanza a través de la cual el alumnado adquiera estrategias de expresión comunicativas mediante el uso de diferentes tipos de textos e interactuando en actividades de artística.
9. Involucrar la participación de los alumnos /as en Proyectos Europeos, como intercambio de información a través de Internet, eTwinning,...
10. Equiparar las oportunidades educativas del alumnado de zonas rurales a las urbanas.
11. Integrar la realidad internivelar de la escuela rural para la funcionalidad del diseño del proyecto.
12. Dar un enfoque experimental y de reflexión sobre el aprendizaje del método científico.
13. Ampliar vocabulario en el área de ciencias en contextos significativos y seleccionar las ideas principales utilizando los organizadores gráficos en cada una de las unidades.

Como objetivos concretos:

1. Mejorar su competencia tanto en la primera lengua (Castellano) como en la segunda (Inglés) lo que conllevará una toma de conciencia sobre el propio lenguaje y una reflexión sobre el uso y utilidad de las lenguas.
2. Propiciar la comparación entre distintas lenguas , lo que incrementará las capacidades metalingüísticas del alumnado.
3. Proporcionar al alumnado una gran variedad de documentos (escritos y sonoros) que abarquen múltiples campos semánticos , con lo cual su comprensión y su producción lingüísticas se verán incrementadas. Su valoración crítica aumentará al disponer de muchas fuentes de información diferentes.
4. Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas mediante el empleo de la lengua extranjera para el aprendizaje de contenidos curriculares no lingüísticos.



5. Ayudar a conocer el mundo en que vivimos.
6. Desarrollar estrategias que permitan el pensamiento científico - técnico.
7. Valorar y comportarse de acuerdo con hábitos de salud y de respeto al medio ambiente.
8. Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías.

Todos estos objetivos se han trabajado y se han conseguido resultados satisfactorios. Se plantea seguir incidiendo en los mismos porque se considera que son los idóneos.

3.- ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA:

3.1.- Aspectos organizativos:

- Organización de cada curso (Horas, grupos, alumnado matriculado, profesorado que imparte, áreas/materias implicadas, alumnado total de cada grupo, porcentaje en estas enseñanzas)

En el curso 2017/2018 los alumnos matriculados en 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de E.P. son un total de 60 niños y niñas repartidos en las diferentes localidades del CRA de la siguiente forma.

ALMUNIA DE SAN JUAN	Primero	4	23
	Segundo	6	
	Tercero	5	
	Cuarto	3	
	Quinto	5	
CASTEJÓN DEL PUENTE	Primero	2	6
	Segundo	1	
	Tercero	1	
	Cuarto	1	
	Quinto	1	
ESTICHE DE CINCA	Primero	0	5
	Segundo	2	
	Tercero	1	
	Cuarto	0	
	Quinto	2	
POMAR DE CINCA	Primero	3	11
	Segundo	4	
	Tercero	1	
	Cuarto	3	
	Quinto	0	
PUEYO DE SANTA CRUZ	Primero	0	6
	Segundo	1	
	Tercero	1	
	Cuarto	4	
	Quinto	0	
SANTALECINA	Primero	3	9
	Segundo	4	
	Tercero	0	
	Cuarto	1	
	Quinto	1	



El equipo docente del CRA Arco Iris cuenta con una plantilla de 20 profesores, más la profesora de Religión, de los cuales una es infantil Bilingüe Inglés (EI2), 6 con Primaria Bilingüe Inglés (PR2), y media jornada de Idioma Extranjero Inglés (FI).

Quedan asignados a las localidades como sigue:

LOCALIDADES	PROFESORADO	MATERIAS QUE IMPARTE
ALMUNIA DE SAN JUAN	JAVIER GRAU MARTA LAFUENTE	ING, E.A, SCIENCE ING, E.A, SCIENCE
CASTEJÓN DEL PUENTE	ROCÍO GARCÍA	ING, E.A, SCIENCE
ESTICHE DE CINCA	JAIME ÁNGEL / SILVIA GRASA	ING, E.A, SCIENCE
POMAR DE CINCA	CARMEN BUETAS	ING, E.A, SCIENCE
PUEYO DE SANTA CRUZ	M ^a ÁNGELES TOMÁS	ING, E.A, SCIENCE
SANTALECINA	MARINA RECASENS SONIA MARTÍNEZ	ING, E.A, SCIENCE ING, E.A, SCIENCE

En cuanto a las áreas implicadas, al ser modalidad CILE 1 supone el 20% del horario en lengua inglesa. La etapa correspondiente es Primaria y los cursos en los que se ha implantado han sido 1º, 2º, 3º, 4º y 5º. En estos cursos se ha trabajado la lengua inglesa en el área de inglés durante 4 sesiones; artística (Arts&Crafts), dos sesiones así como una sesión de Science 30 minutos. Para poder trabajar con 6º se ha solicitado el PALE.

- *Coordinación del Programa y coordinación entre profesorado.*

La coordinación del programa ha sido llevada a cabo por Marta Lafuente Moreno.

El profesorado que imparte las áreas relacionadas con la lengua inglesa se reúne en la sede del CRA (Conchel) con el objeto de programar las actividades de las áreas que se imparten, consensuar decisiones para el Proyecto Lingüístico del Centro, y realizar la evaluación continua del programa. Asimismo, ha habido comunicación continua mediante correo y teléfono.

- *Auxiliares de conversación. Situación del curso actual.*

Actualmente el centro no cuenta con auxiliar de conversación debido a las características de un CRA.



- *Formación del profesorado.*

El CRA Arco Iris asume cada año el compromiso de asegurar el correcto desarrollo del Programa Bilingüe y participar en las actividades de formación que el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte pudiera establecer para el buen desarrollo de dicho programa.

- *Integración del Programa en el centro.*

El programa se integra mediante la realización de la parte de Educación Artística (Arts and Crafts) en inglés, los 30 minutos de Science semanales y las horas correspondientes de lengua extranjera: inglés. También se realizan numerosas actividades culturales así como la celebración de las festividades más importantes en este idioma.

De igual manera, para ampliar el proyecto a los alumnos no integrados en el mismo, se ha solicitado el PALE para poder dar unidad al centro.

- *Actividades complementarias y extraescolares destacadas.*

Se realizó una excursión para ver la obra de teatro "The teeth, the mouse and the monster" en inglés. Se valora muy positivamente ya que ha contribuido a que aprendan vocabulario y presten atención a lo que oyen para entender el contexto general de lo que se dice.

- *Recursos humanos y materiales. Grado de utilización de los medios tecnológicos.*

Se han utilizado los medios tecnológicos aprovechando que las aulas están preparadas para ello; como por ejemplo las pizarras digitales y los tablets. Estos recursos se han empleado para tareas de investigación y búsqueda de información, así como para tratamiento de textos, imágenes, presentaciones, escuchas, videos, participación en el blog... Siguiendo con el trabajo que se inició en cursos escolares anteriores dos localidades han utilizado e-twinning en el proyecto "Sharing experiments". Se valoraría positivamente los recursos tecnológicos si todos los centros contasen con una buena conexión de banda ancha, por lo que se propone su revisión, como mejora ya que son fuentes excelentes de recursos y motivación para el alumnado.

En cuanto a los recursos personales, el número de profesores ha sido el adecuado, así como la distribución de los mismos.

Se ha contado también con todos los materiales necesarios para las actividades, gestionados por cada localidad.

- *Pruebas externas para el alumnado (EOIs, DELF, FIRST,...).*

No se realizan pruebas externas para el alumnado.



- *Información a alumnado y familias sobre el proceso (criterios de evaluación, promoción, calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación).*

En las reuniones trimestrales se informa debidamente a las familias sobre todos estos elementos imprescindibles para el correcto aprendizaje de los alumnos.

- *Coordinación ETAPAS (Infantil/ Primaria/ Secundaria).*

En general ha existido una buena coordinación entre las etapas de Infantil y Primaria a la hora de realizar actividades en común como por ejemplo las realizadas en Christmas, Halloween o en la Semana Cultural, dedicada a los cuentos ingleses.

- *Colaboración con otros centros (Primaria, otros IES bilingües, otros países...).*

Dos localidades han colaborado con un centro extranjero mediante el proyecto "Sharing experiments", en e-twinning".

3.2. Aspectos curriculares:

- *Adecuación a las orientaciones pedagógicas de la Orden de 14 de febrero de 2013 (artículos 7 y 19) y al Proyecto planteado por el centro.*

Los aspectos tratados durante el curso han sido los planteados por el proyecto y nos hemos adecuado correctamente a las orientaciones de la Orden.

- *Modificaciones realizadas en el Proyecto Curricular y Programaciones Didácticas.*

Durante el curso no se han realizado modificaciones, se han seguido las pautas fijadas.

- *Medidas de atención a la diversidad (agrupamientos, apoyos, adaptaciones curriculares...)*

Se han llevado a cabo en cada localidad las medidas de atención a la diversidad necesarias para cada caso, como agrupamientos flexibles, adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales, refuerzos y ampliaciones para alumnos que lo necesiten, y adaptación de algunas actividades cuando se ha requerido.

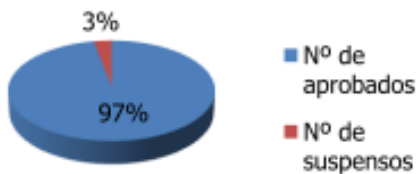
4.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y RESULTADOS: rendimiento escolar áreas/materias, incidencia de mejora en las competencias



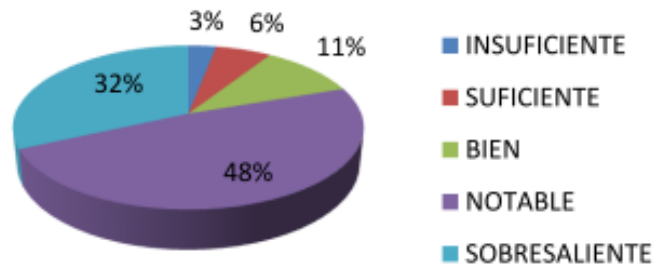
lingüísticas del alumnado; otros aspectos de la evaluación que se consideren relevantes.

Los resultados obtenidos en el área de inglés han sido el **97% aprobados y el 3% suspensos** en Primaria. En el área de Arts & Crafts **100% aprobados**, por lo que consideramos que el trabajo realizado para conseguir los objetivos de la etapa así como el desarrollo de las competencias clave ha sido bueno.

Lengua Extranjera



Lengua Extranjera: Inglés



5.-VALORACIÓN DEL PROGRAMA: beneficios y problemas planteados.

Los beneficios que aporta el proyecto son el resultado de trabajar con el idioma más horas semanales y el uso de la metodología que enfoca el aprendizaje del inglés integrado en los conocimientos tanto en el área de inglés, como en artística, así como el aprendizaje de vocabulario técnico y cercano a la realidad cotidiana en el área de Science. De este modo se consigue que los alumnos practiquen más el idioma, se interesen por el mismo y cada vez lo encuentren más integrado en sus vidas. La decisión de realizar actividades conjuntas de PIBLEA y del Proyecto de Ampliación de lenguas ha beneficiado al alumnado ya que se ha podido unificar a todos los cursos en la mayor parte de las actividades que se realizan.

6.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

En el curso escolar 2018-2019 se impartirá la enseñanza bilingüe en toda la Primaria. Se continuará trabajando con las mismas sesiones en el área de lengua inglesa, Arts and Crafts, y se continuará dedicando 30 minutos de Science, que podrán corresponder a CN o CS, según corresponda, adecuándonos al proyecto de tiempos escolares. Para afrontar este reto se propone la compra de nuevo material para Science y Arts and Crafts, para poder dar mayor unidad a todas las localidades del CRA. Asimismo, también se va a contar con los medios tecnológicos como ordenadores, la PDI e internet.

7. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA PARA EL CURSO PRÓXIMO. (Recursos humanos suficientes detallados/ previsión de vacantes por especialidades/continuidad)



El horario continuará como hasta ahora, 4 sesiones de 45 minutos del área de lengua inglesa, 2 sesiones de 45 minutos de artística en inglés y 30 minutos de Science en inglés añadidas a las dos sesiones en castellano, pero con una nueva distribución ya que ha sido aprobado el Proyecto de Tiempos Escolares, lo cual permite flexibilizar los tiempos dedicados a cada materia.

Habrá profesorado de inglés suficiente para atender a todas las localidades, es decir, que habrá un mínimo de 6 docentes con esta especialidad.





ANEXO II

MEMORIA Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos-Curso 2017/2018

DATOS DEL CENTRO

Denominación: CRA ARCO IRIS	Código Centro: 22005820
Localidad: CONCHEL	Provincia: HUESCA
Teléfono: 974413391	Código Postal: 22400
Correo electrónico: craconchel@educa.aragon.es	

DATOS DEL PROYECTO DE AMPLIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS Y PROMOCIÓN DE PROGRAMAS EUROPEOS

Título: CONTINUIDAD DE LA AMPLIACIÓN DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) EN CIENCIAS NATURALES E INFANTIL DE 3 AÑOS.	
Lengua extranjera: INGLÉS	Nota media del alumnado participante en la lengua extranjera del programa:
Tipos de actividades y cursos/grupos/niveles en los que se han desarrollado: <ul style="list-style-type: none"> • Curriculares.....Infantil: Cuentos, canciones y juegos con flashcards para el aprendizaje de vocabulario, rutinas, actividades para festivales: Halloween, Christmas, Easter... Primaria: actividades que fomentan el desarrollo de la actitud científica, elaboración de un dossier en el área de Science, celebración de: Halloween, Christmas, Easter... • Complementarias.....Semana cultural inglesa dedicada a los cuentos infantiles ingleses (Alice in wonderland y The Gruffalo) y obra de teatro: The teeth, the 	



mouse and the monster. • Programas Europeos.....E-Twinning con un colegio de Lituania: "Sharing experiments".			
Número de profesores/as que han participado en el proyecto:	9	Porcentaje que supone con respecto al total de profesorado del centro:	45%
Número de alumnos/as que han participado en las actividades:	20	Porcentaje que supone con respecto al total de alumnado del centro:	17'8%

		Evaluar de 1 a 10 (siendo 10 la mejor valoración y 1 la menor)
Grado de cumplimiento de los objetivos del Proyecto:		
	Curriculares	8
	Complementarias	9
	Programas Europeos	7
Nivel de ejecución de las actividades previstas:		
	Curriculares	8
	Complementarias	9
	Programas Europeos	6
Mejora que ha supuesto del aprendizaje de lenguas extranjeras por parte del alumnado participante		Muy positiva la mejora ya que ha dado unidad al centro y ha favorecido a los alumnos.
Nivel de satisfacción del alumnado participante		Alto.
Nivel de satisfacción de la comunidad educativa		Alto.



Nivel de implicación del municipio, entes locales e instituciones	Bueno.

Modificaciones introducidas en el Proyecto respecto a lo previsto inicialmente

No se han realizado modificaciones, todo ha salido según lo previsto.

Recursos utilizados en el proyecto

Infantil: Libros, juguetes, flashcards, audios, videos, posters, cuentos, internet.

Primaria: Libros, flashcards proyector, PDI, fichas, material necesario para experimentos, videos, canciones, internet.



Valoración del profesorado participante

Se valora el proyecto positivamente ya que ha permitido realizar actividades con todo el grupo clase, impulsar el segundo idioma en los grupos que no están incluidos en el Programa Bilingüe y potenciar el uso de esta lengua cada vez más presente en la sociedad.

Propuestas de mejora

Se propone para el año que viene la compra de material tanto de Science como de Arts and Crafts para darle unidad a las localidades del CRA y poder seguir una línea de trabajo más clara y pautada.